


<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель ШМО _____- (Ф.И.О.) _____ Протокол № _____ от 25.08. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР «Школа №47» _____ Зиннатова З.В. от 26.08. 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа №47» _____ Афонский А.В. Приказ № 127 от 27. 08.2021 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по технологии в 5-8 классах
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»
Советского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год**

Учитель технологии первой квалификационной
категории – Закиева Гульсина Махмутовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2021 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
5. Приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год;
10. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;

11. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;

12. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

- Примерная программа по технологии для девочек 5-8 класса. Программа основного общего образования «Технология. Технология ведения дома» составлена с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. технология. Технология ведения дома. Учебник для общеобразовательных учреждений Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М; Вентана-Граф, 2013г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражает;

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты заявленные образовательной программой «Технология по блокам содержания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию в трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда,
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Количество часов:

Часов в неделю-2 часа в 5-7 классах. Всего в год - 70 часов в 5-7 классах

Часов в неделю- 1 час в 8 классе. Всего в год- 35 часов в 8 классе

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу в 5-7 классах. И проектная работа в 8 классе.

Содержание учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 9 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Социальные-экономические технологии.

Раздел 9. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудоуспешные, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при

изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человека, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановки цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое воздействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение в формировании информационной основы проектной деятельности- и в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования- в рамках урочной деятельности;
- проектная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации; анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников)включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности или оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом- от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 245 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы. Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального

продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания

Раздел 1. Основы производства

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 2. Общая технология

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их

технологической чистоты;

- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Раздел 3. Техника

Выпускник научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в

белках, углеводах, жирах, витаминах;

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых

блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;

- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных

блюд;

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;

- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

▪ осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

▪ осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

▪ выявлять пути экономии электроэнергии в быту;

▪ пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;

▪ выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

▪ читать электрические схемы;

▪ называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;

▪ составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

▪ осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

▪ осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;

▪ разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

▪ применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;

▪ отбирать и анализировать различные виды информации;

▪ оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;

▪ изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;

▪ встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;

▪ разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

▪ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах,

фотографиях;

- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Раздел 8 . Социально-экономические технологии

Выпускник научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.
-

Раздел 9. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - осуществлять технологический процесс;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
 - пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать

технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Содержание учебного предмета 5 класс.

Творческая проектная деятельность (вводная часть) -1 час

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практическая работа- выполнение эскизов проектов.

Оформление интерьера – 6 часов

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект: «Кухня моей мечты», этапы проектирования, цели и задачи.

Практическая работа : творческий проект «Кухня моей мечты» .Выполнение эскиза интерьера кухни .Защита проекта.

Кулинария – 16 часов

Санитария и гигиена – 2 ч

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам готовившим пищу, к приготовлению пищи. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне .Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание-2ч

Понятие о процессе пищеварения .Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях. Работа с пищевой пирамидой. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах.

Технология приготовления пищи-12ч

Бутерброды, горячие напитки.

Основные теоретические сведения.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов

.Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения.

Виды горячих напитков .Способы заваривания кофе, какао, чая, трав.

Практические работы.

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления .Нарезка продуктов. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления рассыпных, вязких, жидких каш, макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Определение необходимого количества воды, чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей.

Виды овощей ,содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Виды салатов. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц.

Строения яйца. Способы определения свежести, способы варки яиц. Приготовления блюд из яиц.

Творческий проект «Воскресный завтрак моей семьи»

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила ими пользования. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Создание изделий из текстильных материалов – 28 часа

Элементы материаловедения-4ч

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.

Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Конструирование швейных изделий -6ч

Фартук в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Правила снятия мерок. Фигура человека и ее измерение.

Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани.

Швейные ручные работы-2ч

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности. Ручные строчки и стежки, ширина шва. Терминология ручных работ.

Элементы машиноведения-6ч

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды проводов швейной машины, их устройство, преимущество и недостатки.

Практическая работа;

Подготовка машины к работе, безопасные приемы работы на швейной машине. Намотка нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек на ткани. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ.

Проект «Фартук для работы на кухне»-10ч

Способы рациональной раскладки выкройки, технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса.

Практическая работа.

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий.

Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и качество готового изделия.

Художественные ремёсла – 18 часов

Декоративно-прикладное изделие для кухни -8ч

Проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»-10ч

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Композиция, цвет, в лоскутном шитье. Цветовые контрасты. Подготовка к защите проекта.

Содержание учебного предмета 6 класс.

Оформление интерьера (8ч)

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере; виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера.

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность, влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа: Творческий проект «Растение в интерьере комнаты».

Кулинария – 12 ч

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной обработки рыбы. Условия и сроки хранения.

Практическая работа: Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов.(4ч)

Теоретические сведения. Понятие пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов.

Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования.

Технология разделки и приготовления блюд из мяса птицы.

Практическая работа.

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд.(1ч)

Теоретические сведения. Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа.

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду .Этикет.(3ч)

Теоретические сведения. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа:

Творческий проект « Приготовление воскресного обеда».

Создание изделий из текстильных материалов – 30 ч

Элементы материаловедения.(1ч)

Теоретические сведения ,Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (11ч)

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм).

Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практическая работа: Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4, моделирование швейного изделия.

Швейные ручные изделия.(2ч)

Теоретические сведения: Инструменты, приспособления для ручных работ.

Правила и техники безопасности ручных работ. Правила ТБ при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа: Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения.(2ч)

Теоретические сведения. Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за машиной швейной.

Практическая работа. Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект « Наряд для семейного обеда»(14ч)

Теоретические сведения: Примерка швейного изделия и устранение дефектов.

Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых. Боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практическая работа:

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани.

Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение

отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта « Наряд для семейного обеда».

Художественные ремёсла – 18 часов

Вязание крючком и спицами (8ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». (10ч)

Теоретические сведения: Ассортимент вязанных изделий в современной моде.
Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания. условные обозначения.
Практическая работа.
Подбор крючка, спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна по кругу .Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель.
Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Содержание учебного предмета 7 класс.

Интерьер жилого дома (4ч)

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере; виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера.
Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность, влияние на микроклимат помещения.
Практическая работа: Творческий проект « Декоративная рамка для фотографий».

Кулинария – 7ч

Блюда из молока и молочных продуктов (2ч)

Мучные изделия .(2ч)

Сладкие блюда.(2ч)

Теоретические сведения. Технология приготовления сладких блюд.
Практическая работа.

Приготовление сладких блюд.

Сервировка сладкого стола (1ч)

Теоретические сведения. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа:

Творческий проект « Приготовление сладкого стола».

Создание изделий из текстильных материалов – 15 ч

Элементы материаловедения.(1ч)

Теоретические сведения ,Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование поясной одежды (5ч)

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практическая работа: Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4, моделирование швейного изделия.

Швейные ручные изделия.(2ч)

Теоретические сведения: Инструменты, приспособления для ручных работ.

Правила и техники безопасности ручных работ. Правила ТБ при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа: Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения.(2ч)

Теоретические сведения. Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за машиной швейной.

Практическая работа. Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект « Аксессуар для летнего отдыха»(5ч)

Теоретические сведения: Примерка швейного изделия и устранение дефектов.

Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых. Боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практическая работа:

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Аксессуар для летнего отдыха».

Художественные ремёсла – 9 часов

Вязание крючком и спицами (4ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». (5ч)

Теоретические сведения: Ассортимент вязанных изделий в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания. условные обозначения.

Практическая работа.

Подбор крючка, спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель.

Выполнение и защита

проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Содержание учебного предмета 8 класс.

1.Раздел «Семейная экономика» (8 ч)

Тема 1.«Бюджет семьи» (8 ч)

Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. *Практические работы.* Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство

сливных бачков различных типов.
Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде).

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

3. Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема 2. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (9ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

Требования к уровню подготовки учащихся.

Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами ; умениями ориентироваться в мире профессий, умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности , составлять жизненные и профессиональные планы ; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; а также формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

Технологии ведения дома

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Учащиеся 5 класса должны овладеть следующими знаниями , умениями, навыками:

Личностные результаты:

Выпускник научится:

-проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологии;

-мотивации учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование(связь между мотивом и целью учебной деятельности)
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание(знание здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к хозяйственным ресурсам.)

Выпускник получит возможность научиться:

Метапредметные результаты:

- алгоритмизирование планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- общеучебные и логические действия(анализ,синтез,классификация,наблюдение,построение цепи рассуждений,доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернет и библиотек;
- соблюдение норм и правил безопасности и познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

РегулятивныеУУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности, само коррекция, волевая, регуляция, рефлексия,
- саморегуляция;

Предметные результаты:

-разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления;

-работать с кухонным оборудованием, инструментами, жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц, готовить из них блюда, нарезать хлеб для бутербродов, готовить горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

-определять долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

-наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки;

-выполнять на универсальной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым срезом;

-читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготовить ткань к раскрою;

-определять качество готового изделия;

-подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материал по цвету, рисунки к фактуре, пользоваться инструментами,

шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Учащиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями , умениями, навыками:

Личностные результаты:

Выпускник научится:

-проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологии;

-мотивации учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-смыслообразование(связь между мотивом и целью учебной деятельности)

-нравственно-эстетическая ориентация; реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-проявление технико-технологического и экономического мышления;

-экологическое сознание(знание здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к хозяйственным ресурсам.)

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность(знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности:

Метапредметные результаты:

- алгоритмизирование планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- общеучебные и логические действия(анализ,синтез,классификация,наблюдение,построение цепи рассуждений,доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернет и библиотек;
- соблюдение норм и правил безопасности и познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

РегулятивныеУУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности,самокоррекция,волевая регуляция,рефлексия.
- саморегуляция;

Предметные результаты:

- освоения курса предполагает сформированность следующих умений;
- осуществлять поиск и рационально использовать информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами ,горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда. Сервировать стол к обеду;

-заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;

-выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;

-читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

-подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия:

Учащиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Личностные результаты:

Выпускник научится:

-проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологии;

-мотивации учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-смыслообразование(связь между мотивом и целью учебной деятельности)

-нравственно-эстетическая ориентация; реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-проявление технико-технологического и экономического мышления;

-экологическое сознание(знание здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к хозяйственным ресурсам.)

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

Выпускник получит возможность научиться:

-воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-гражданская идентичность(знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности:

Метапредметные результаты:

-алгоритмизирование планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-моделирование технических объектов и технологических процессов;

-общеучебные и логические

действия(анализ,синтез,классификация,наблюдение,построение цепи

рассуждений,доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

-формулирование определений понятий;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернет и библиотек;

-соблюдение норм и правил безопасности и познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

-умения работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

-владение речью;

РегулятивныеУУД:

-целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

-самоорганизация учебной деятельности,самокоррекция,волевая регуляция,рефлексия.

-саморегуляция;

Предметные результаты:

-освоения курса предполагает сформированность следующих умений;

-осуществлять поиск и рационально использовать информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

-разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами ,горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда. Сервировать стол к обеду;

-заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;

-выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;

-читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- подготавливать ткань к раскрою ,переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия:

Учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями , умениями, навыками:

Выпускник научится :

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Выпускник получит возможность научиться:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ, акцентированных на потребительском назначении продукта.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, видов современных

технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразовании; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Учебно- методическое обеспечение.

Учебник для учащихся: Технология. Технология ведения дома 5 класс: Н.В Сеница, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Дополнительная литература : Интернет ресурсы, методические учебники., словари,

Авторами рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и учителей.

Учебник для учащихся: Технология. Технология ведения дома 6 класс: Н.В Сеница, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методические

Пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя

(М:Вако). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Учебник для учащихся: Технология. Технология ведения дома 7 класс: Н.В Сеница, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методические

Пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя

(М:Вако). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема урока	Дата проведения	
		Факт.	План.
Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 1 часа			
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.		
Оформления интерьера-5ч			
2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.		
3	Творческий проект «Кухня моей мечты» .		
4	Творческий проект «Кухня моей мечты» .		
5	Защита проекта «Кухня моей мечты».		
6	Защита проекта «Кухня моей мечты».		
Кулинария-16ч			
7	Санитария и гигиена на кухне.		
8	Здоровое питание.		
9	Бутерброды. Горячие напитки.		
10	Бутерброды. Горячие напитки.		
11	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.		
12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.		
13	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» .		
14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» .		
15	Блюда из сырых овощей и фруктов.		
16	Блюда из вареных овощей.		
17	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей.		
18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей.		
19	Блюда из яиц.		

20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье».		
21	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи».		
22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи».		
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)			
23	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити ткани».		
24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити ткани».		
25	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне».		
26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне».		
27	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».		
28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».		
29	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».		
30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».		
31	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».		
32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».		
33	Швейные ручные работы.		
34	Швейные ручные работы.		
35	Подготовка швейной машины к работе.		
36	Подготовка швейной машины к работе.		

37	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».		
38	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».		
39	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.		
40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.		
41	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.		
42	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.		
43	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана».		
44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана».		
45	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».		
46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».		
47	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа : «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.» Подготовка защиты проекта.		
48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа : «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.» Подготовка защиты проекта.		
49	Защита проекта « Фартук для работы на кухне.»		
50	Защита проекта « Фартук для работы на кухне.»		
Художественные ремёсла -18 ч			

51	Декоративно-прикладное изделие для кухни.		
52	Декоративно-прикладное изделие для кухни.		
53	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.		
54	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.		
55	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.		
56	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.		
57	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа: «Изготовления образца из лоскутов.»		
58	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа: «Изготовления образца из лоскутов.»		
59	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.		
60	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.		
61	Выполнение проекта. Практическая работа: «Стачивания деталей изделия».		
62	Выполнение проекта. Практическая работа: «Стачивания деталей изделия».		
63	Выполнение проекта. Практическая работа: «Стачивания деталей изделия».		
64	Выполнение проекта. Практическая работа: «Стачивания деталей изделия».		
65	Подготовка проекта к защите.		
66	Подготовка проекта к защите.		
67	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».		
68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».		

69	Итоговый урок. Организация выставки на тему: «Лоскутное изделие»		
70	Итоговый урок. Организация выставки на тему: «Лоскутное изделие для кухни».		

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Оформление интерьера (8ч)			
1	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.		
2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.		
3	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».		
4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».		
5	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»		
6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»		
7	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».		
8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».		
Кулинария (12ч)			
9	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.		
10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.		
11	Практическая работа: «Приготовление блюда из рыбы»		
12	Практическая работа: «Приготовление блюда из рыбы»		
13	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.		

14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.		
15	Практическая работа «Приготовление Блюда из мяса.		
16	Практическая работа «Приготовление Блюда из мяса.		
17	Супы. Технология приготовления первых блюд.		
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».		
19	Практическая работа. Творческий проект « Приготовление воскресного обеда».		
20	Практическая работа. Творческий проект « Приготовление воскресного обеда».		
Создание изделий из текстильных материалов (30ч)			
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа « Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»		
22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект « Наряд для семейного обеда».		
23	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».		
24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».		
25	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа « Построение чертежа швейного изделия (в масштабе).		
26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа « Построение чертежа швейного изделия (в масштабе).		
27	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину).		
28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину).		
29	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою».		
30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование		

	плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою».		
31	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия».		
32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия».		
33	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».		
34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».		
35	Машиноведение .Приспособления к швейной машине .Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант).		
36	Машиноведение .Приспособления к швейной машине .Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант).		
37	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия».		
38	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия».		
39	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия».		
40	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия».		
41	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов».		
42	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов».		
43	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия».		
44	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия».		
45	Окончательная отделка изделия. Подготовка Защиты проекта «Наряд для семейного обеда».		
46	Окончательная отделка изделия. Подготовка Защиты проекта «Наряд для семейного обеда».		
47	Окончательная отделка изделия. Подготовка Защиты проекта «Наряд для семейного обеда».		
48	Окончательная отделка изделия. Подготовка Защиты проекта «Наряд для семейного обеда».		

49	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».		
50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».		
Художественные ремёсла (18ч)			
51	Вязание крючком и спицами Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
52	Вязание крючком и спицами Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
53	Основные виды петель при вязании крючком.		
54	Основные виды петель при вязании крючком.		
55	Вязание по кругу.		
56	Вязание по кругу.		
57	Вязание спицами. Основные приемы вязания.		
58	Вязание спицами. Основные приемы вязания.		
59	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
60	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
61	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
62	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
63	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
64	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
65	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
66	Выполнение проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
67	Защита проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.		
68	Защита проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.		
69	Защита проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.		
70	Защита проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.		
Всего часов: 70ч			

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Оформление интерьера (8ч)			
1	Освещение жилого помещения .Предметы искусства и коллекции в интерьере.		
2	Освещение жилого помещения .Предметы искусства и коллекции в интерьере.		
3	Гигиена жилища .Бытовые приборы для уборки. Робототехника.		
4	Гигиена жилища .Бытовые приборы для уборки. Робототехника.		
5	. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта.		
6	. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта.		
7	Защита проекта «Умный дом».		
8	Защита проекта «Умный дом».		
Кулинария (14 ч)			
9	Блюдо из молока и кисломолочных продуктов.		
10	Блюдо из молока и кисломолочных продуктов.		
11	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».		
12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».		
13	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.		
14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.		
15	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».		
16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».		
17	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».		
18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».		

19	Сервировка сладкого стола .Групповой творческий проект. «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.		
20	Сервировка сладкого стола .Групповой творческий проект. «Праздничный сладкий стол». Разработка меню.		
21	Выполнение и защита проекта. «Праздничный сладкий стол».		
22	Выполнение и защита проекта. «Праздничный сладкий стол».		
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)			
23	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. и их свойства. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойства».		
24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. и их свойства. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойства».		
25	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок построения чертежа поясного швейного изделия».		
26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок построения чертежа поясного швейного изделия».		
27	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам».		
28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам».		
29	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»		
30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»		
31	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.		
32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.		
33	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.		
34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.		

35	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.		
36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.		
37	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».		
38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».		
39	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки».		
40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки».		
41	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией».		
42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией».		
43	Практическая работа «Обработка складок, вытачек».		
44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек».		
45	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.» Обработка нижнего среза юбки .		
46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.» Обработка нижнего среза юбки .		
47	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия Подготовка проекта к защите.		
48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия Подготовка проекта к защите.		
49	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль И самооценка изделия.		
50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль И самооценка изделия.		
Художественные ремёсла (20ч)			
51	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.		
52	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.		
53	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.		
54	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.		
55	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»		
56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»		
57	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест».		
58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест».		
59	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью».		

60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью».		
61	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».		
62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».		
63	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.		
64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.		
65	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.		
66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.		
67	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.		
68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.		
69	Защита проекта «Подарок своими руками» . Подведение итогов.		
70	Защита проекта «Подарок своими руками» . Подведение итогов.		
Всего часов: 70 ч			

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	БЛОК 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
1	Материалы и технологии их получение и обработка.		
2	Материалы и технологии их получение и обработка.		
3	Технологии в социальной сфере.		
4	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Транспорт.		
5	Управление в современном производстве.		
6	Управление в современном производстве.		
7	Экология жилища.		
8	Водоснабжение и канализация в доме.		
9	Водоснабжение и канализация в доме.		
10	Технологии в энергетике. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.		
11	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Бытовые электронагревательные приборы.		
12	Системы автоматического управления. Робототехника		
13	Электротехнические устройства с элементами автоматики.		
14	Электротехнические устройства с элементами автоматики.		
15	Электротехника. Бытовые электроприборы.		
16	Технологии растениеводства и животноводства. Понятие о биотехнологии. Сферы применения биотехнологий. Технологии разведения животных		
17	Технологии растениеводства и животноводства. Понятие о биотехнологии. Сферы применения биотехнологий. Технологии разведения животных		
18	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.		
19	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.		
	БЛОК 11. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления учащихся.		
20	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект . Бюджет проекта.		
21	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.		
22	Разработка вспомогательной технологии. Дизайн при проектировании		
23	Разработка вспомогательной технологии. Дизайн при проектировании		
24	Разработка вспомогательной технологии. Дизайн при проектировании.		
25	Разработка вспомогательной технологии. Дизайн при проектировании.		

26	Семейная экономика.		
27	Потребности семьи. Правила покупок, информация о товарах.		
28	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.		
29	Расходы на питание. Сбережения.		
30	Экономика приусадебного участка.		
	БЛОК 111. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.		
31	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
32	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии.		
33	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.		
34	Предпрофессиональные пробы.		
35	Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Атлас профессий. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».		
	ИТОГО:	35ч	

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторились после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.